

Mateřská škola, Pražská 17, České Budějovice
a odloučené pracoviště A. Trägera 44, České Budějovice
Web: skolka@msprazskacb.cz,
Tel: Pražská 17: 602 277 728, A. Trägera 44: 727 926 316

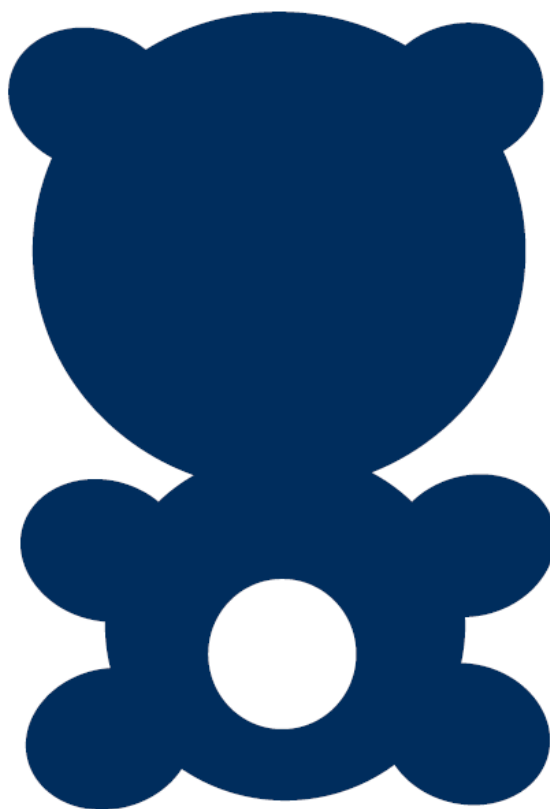
Mateřská škola, Pražská 17, České Budějovice a odloučené pracoviště, A. Trägera 44

„Každý z nás je krásný, každý z nás je vzácný.

Od hlavy až po paty, svět je se mnou bohatý.“

Školní vzdělávací program

2021-2024



„Velký je ten člověk, který neztratil své dětské srdce“

J. A. Komenský

ŠVP projednán na pedagogické radě dne 31.8.2021. Č.j. 141/21

Obsah

1. Identifikační údaje

2. Obecná charakteristika školy

2.1. Velikost školy

2.2. Lokalita školy

2.3. Charakter budov

3. Podmínky vzdělávání

3.1. Věcné podmínky

3.2. Životospráva

3.3. Organizace chodu školy

3.3.1. Režim dne

3.4. Psychosociální podmínky

3.5. Řízení mateřská školy

3.6. Personální zajištění

3.7. Spolupráce s rodiči

3.8. Oblasti spolupráce s rodiči

3.9. Inkluzivní vzdělávání

3.9.1. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

3.9.2. Vzdělávání nadaných dětí

3.9.3. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

3.10. Vzdělávání dětí od dvou do tří let

4. Organizace vzdělávání

4.1. Mateřská škola Pražská

4.2. Mateřská škola Adolfa Trägera

4.3. Kritéria pro přijímání dětí do mš

4.4. Plnění povinnosti předškolního vzdělávání

4.5. Individuální vzdělávání

4.6. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

5. Charakteristika školního vzdělávacího programu

5.1. Vzdělávací cíle a záměry školy

5.1.1. Naše cíle a záměry

5.1.2. Formy a metody vzdělávací práce, prostředky k plnění cílů

6. Vzdělávací obsah

6.1. Šlapu si to do školky

6.2. Podzim zlatý svléká stromům šaty

6.3. V adventu zrají hvězdy zlaté

6.4. Co nám zima vykouzlí

6.5. Jaro dělá pokusy

6.6. Léto na svět sluncem svítí

7. Evaluace

7.1. Schéma evaluace

7.2. Kritéria pro hodnocení zaměstnanců

Mateřská škola, Pražská 17, České Budějovice
a odloučené pracoviště A. Trägera 44, České Budějovice
Web: skolka@msprazskacb.cz,
Tel: Pražská 17: 602 277 728, A. Trägera 44: 727 926 316

1. Identifikační údaje

Název organizace: Mateřská škola, Pražská 17, České Budějovice

Adresa: Pražská, 17, České Budějovice, 370 01

IČO: 625 37 717

RED-IZO: 600056805

Právní forma: Příspěvková organizace

Zřizovatel MŠ: Statutární město České Budějovice

IČO: 00 244 732

Sídlo zřizovatele: nám. Přemysla Otakara II. Č. 1 a 2, 370 92, České Budějovice

Ředitelka školy: Statutární zástupce Bc. Kristina Boršovská

Zástupkyně ředitelky: Mgr. Monika Janoušková

Vedoucí školní jídelny: Emilie Štruncová

Odloučeného pracoviště: MŠ A. Trägera 44, České Budějovice

Zástupkyně odl. pracoviště: Bc. Zdeňka Maršíková

Vedoucí školní jídelny: Marie Čechová

Kontakty: Mateřská škola, Pražská 17, České Budějovice

Mail: skolka@msprazskacb.cz

Ředitelna 602 277 728

1.třída Vrabečci 722 984 927

2.třída Čížeci 722 984 873

3.třída Sýkorky 722 985 000

Odloučené pracoviště A. Trägera 44, České Budějovice

Mail: tregrovka@msprazskacb.cz

Vedoucí učitelka 727 926 927

Školní jídelna 727 926 316

Obláčky 722 984 961

Duhy 722 984 901

Sluníčka 727 926 129

2. Obecná charakteristika školy

2.1. Velikost školy

Mateřská škola Pražská 17 v Českých Budějovicích je 3 třídní s kapacitou 72 dětí. Personální obsazení tvoří 7 pedagogů, 1 asistentka pedagoga a 5 nepedagogických pracovníků.

Součástí mateřské školy je odloučené pracoviště v ul. A. Trägera 44, kde je kapacita 60 dětí na 3 třídách. Jedna třída funguje jako firemní pro děti zaměstnanců firmy BOSCH s.r.o.

Současné personální obsazení MŠ Pražská tvoří 7 pedagogických pracovníků, 1 asistentka pedagoga, školní asistentka, 2 provozní zaměstnankyně, 2 kuchařky, vedoucí jídelny na zkrácený úvazek a jedna pomocná účetní pracovníce.

Na odloučeném pracovišti působí 6 pedagogických pracovníků, 2 asistentky pedagoga, 2 provozní pracovníce a 2 kuchařky.

Účetnictví a mzdové účetnictví zpracovává pro obě pracoviště jedna pracovníce.

2.2. Lokalita školy

MŠ Pražská se nachází ve středu města, je dobře dostupná v blízkosti zastávky MHD. V okolí mateřské školy se nachází mnoho příležitostí pro poklidné procházky s dětmi a současně nedaleké centrum Českých Budějovic nabízí mnoho z tradičního kulturního vyžití. Součástí školy je zahrada s herními prvky.

Budova v ulici A. Trägera 44 se nachází v okrajové části města – Kněžské Dvory a blízkosti MHD. Má vlastní parkovací místa. Zahrada není příliš velká, je však dostatečně vybavená a bezpečná.

2.3. Charakter budov

Budova MŠ Pražská 17 je dvoupodlažní z roku 1875. Před 2. Světovou válkou tu byl útulek pro děti a od 1.9.1945 slouží jako mateřská škola. Od tohoto roku je vedená školní matrika (původně Tř. dr. Eduarda Beneše, následně Tř. míru). Budova je nepodsklepená se samostatným plynovým topením. K mateřské škole patří školní zahrada, která je porostlá stromy a dostatečně vybavená ke spontánnímu využití dětí. V průběhu let docházelo k opravám a rekonstrukcím. V současné době je technický stav vyhovující.

Budova A. Trägera prošla v roce 2017 celkovou rekonstrukcí a připravena k ní byla také menší zahrada. Budova má památkově chráněnou fasádu. V jejích prostorách se nachází dvě podlaží. V přízemí jsou situovány šatny dětí a kuchyně, v patře jídelna a jedna třída, ve druhém patře jsou umístěny zbylé dvě třídy. Zahrada je dobře vybavená pro hry a činnosti dětí, její součástí jsou herní prvky altánek, který je v teplých měsících před sluncem.

3. Podmínky vzdělávání

3.1. Věcné podmínky

Všechny třídy mateřské školy odpovídají hygienickým podmínkám. V mateřské škole Pražská se nachází 3 třídy, věkově heterogenní. Mateřská škola má odloučené pracoviště (MŠ Adolfa Trägera) v této škole jsou 2 třídy věkově heterogenní a 1 homogenní.

Knihy, hračky a didaktické materiály jsou průběžně doplňovány podle požadavků jednotlivých tříd. Některé třídy jsou vybaveny interaktivní tabulí, které jsou určeny především pro výukové

využití v době řízených činností. Dětský nábytek i pomůcky zohledňuje věk, počet dětí a jejich věk. Zahrady v obou školách jsou vybaveny herními prvky. Zde se nachází pískoviště, skluzavky, houpačky, kolotoče, sklady s hračkami, altánek a lavičky. Všechno vybavení zahrady je pravidelně kontrolováno revizním technikem.

Všechny vnitřní a venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. Materiální podmínky pro předškolní vzdělávání jsou každoročně vylepšovány dle možností školy.

V budoucnu bude třeba vyměnit některé herní prvky za nevyhovující.

3.2. Životospráva

V obou mateřských školách vaří školní kuchyně denně čerstvá jídla, která jsou výživově vyvážená. Ke svačině se střídá světlé a tmavé pečivo, různé druhy pomazánek a velký výběr ovoce nebo zeleniny, jednou týdně je dětem nabídnuta sladká varianta. K obědu se podává vždy také polévka. Interval mezi podávanými jídly je maximálně 2,5- 3 hodiny.

Učitelky i ostatní personál mateřské školy se snaží být dětem přirozeným vzorem, zejména svým chováním, vystupováním a dodržováním zdravého životního stylu. Během dne jsou děti několikrát vyzývány k dodržování pitného režimu. Na výběr mají vždy čaj nebo mléko. Každé dítě má vlastní hrnek, který je označen jejich značkou. Pitný režim je zajištěn po celý den i v prostorách zahrady MŠ.

Svačiny i obědy probíhají ve společné jídelně. Nejmladší děti se stavují na své třídě. Ostatní děti v jídelně v přízemí. Při svačině si děti mohou zvolit, zda si dají k jídlu suché pečivo nebo namazané pomazánkou, případně si mohou pomazánku namazat sami. Učitelka děti nabádá k ochutnání stravy, vyzkoušení nového jídla. Starší děti se obsluhují samy, mladší děti s dopomocí učitelky nebo školnice. Použité nádobí odnášejí.

Děti nejsou do jídla nuceny, naší snahou je, aby si z hlavního jídla vybraly alespoň jednu část, která jim bude chutnat.

Každý den děti tráví dvě hodiny pobytem venku, ať už na zahradě MŠ, nebo v jiných možných prostorech v okolí či v přírodě. Při nepříznivém počasí jsou dětem nabídnuty pohybové aktivity ve třídě. Děti mají možnost dostatečného volného pohybu také ve vnitřních prostorách MŠ, s ohledem na zajištění všech bezpečnostních hledisek.

Respektujeme přirozenou potřebu odpočinku dětí po obědě. Děti leží po přečtení nebo poslechu pohádky půl hodiny na lůžku, pokud neusnou, je jim nabídnuta jiná klidová aktivita a to taková, která nevyrušuje ostatní spící kolektiv.

3.3. Organizace chodu

Denní řád a organizace mateřské školy se řídí podle vyhlášky č. 14/2005 o předškolním vzdělávání, Školním řádem a Organizačním řádem). Všechny dopolední programy – hry, cvičení, řízená činnost a pobyt venku vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a Školního vzdělávacího programu.

Denní režim dětí je flexibilní, přizpůsobuje se podmínkám a situacím ve třídě. Každá třída má svůj denní a týdenní řád.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, podporovány jsou experimentální, vědecké environmentální činnosti, pravidelně jsou zařazovány zdravotně pohybové aktivity. Volný výběr činností mají děti ráno cca do 8:00, krátce po svačině, vždy při

pobytu venku a po odpoledním odpočinku. Děti do hry nenutíme, mohou se jí účastnit pouze jako diváci.

Plánování činností je systematické a vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí, přičemž je dostatečně dbáno i na soukromí dětí. Denní program umožňuje volný průběh činností, děti mohou dokončit rozehranou hru a plynule přejít k jiné činnosti.

Učitelky umožňují adaptační režim dětí při nástupu do MŠ.

3.3.1. Režim dne

Režimové činnosti jsou rozpracovány podle věku a jsou dostatečně flexibilní. Dbáme na vyváženost spontánních činností a řízených činností a na přirozenou dynamiku programu. Dětem zaručujeme potřebné zázemí, bezpečí a soukromí, mají dostatek času k dokončení hry nebo pracovní činnosti, mají možnost si k nim přizvat své kamarády. Při plánování činností zohledňujeme potřeby a zájmy dětí a jejich individuální možnosti.

V případě nepřítomnosti některé učitelky přistupujeme k rozdělení dětí z dané třídy, nejsou však překročeny počty dětí na pedagoga.

Nabídkové programy, které doplňují vzdělávací program, probíhají v odpoledních hodinách. V době od 6.00 (5.30) do 7.00 hodin a od 15.30 do 16.30 hodin jsou děti vždy jen v jedné třídě.

MŠ Pražská 17

06:00 – 08:00 Scházení, ranní hry, ranní cvičení (zdravotní cvičení)

08:30 – 09:00 Svačina

09:00 – 09:30 Řízené činnosti (situační, prožitkové; individuální, skupinové)

09:30 – 11:30 Pobyt venku

11:30 – 14:00 Oběd, odpočinek, relaxace

14:00 – 14:30 Odpolední svačina

14:30 – 16:30 Nabídka činností, pobyt venku, odpolední hry, odchod dětí

MŠ A. Trägera 44

05:30 – 08:00 Scházení, ranní hry, ranní cvičení (zdravotní cvičení)

08:00 – 09:00 Svačina

09:00 – 09:30 Řízené činnosti (situační, prožitkové; individuální, skupinové)

09:30 – 11:30 Pobyt venku

11:30 – 14:00 Oběd, odpočinek, relaxace

14:00 – 14:30 Odpolední svačina

14:30 – 16:30 Nabídka činností, pobyt venku, odpolední hry, odchody dětí

3.4. Psychosociální podmínky

Cílem naší mateřské školy je vytvářet dětem takové podmínky, aby se cítily spokojeně, jistě a bezpečně, všechny děti mají rovnocenné postavení a stejné možnosti pro všestranný rozvoj osobnosti. Volnost a osobní svoboda je vyvažována potřebným řádem, pravidelně se střídají činnosti. Vyhýbáme se nezdravému soutěžení, podporujeme prosociální chování a vztahy, zdravé sebevědomí a pocit vlastní hodnoty. Snažíme se eliminovat dětskou agresivitu a podporovat neprůbojně děti.

Podmínky jsou vytvářeny i pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných. Při nástupu dítěte do mateřské školy nabízíme individuální adaptační režim, kdy se mohou zákonní zástupci s pedagogickými pracovníky předem dohodnout na co nejvhodnějším postupu při zvykání dítěte na nové podmínky a prostředí.

Osobní svoboda a volnost dětí je respektována mezi vyplývajícími ze školního řádu. Děti se podílejí na vytváření pravidel soužití ve třídě, které směřují ke vzájemné úctě, respektu a k pohodě. Vedeme vzorem děti k tomu, aby tato pravidla dodržovaly.

3.5. Řízení mateřské školy

Zřizovatelem mateřské školy je statutární město České Budějovice, statutární zástupce je ředitelka školy, na odloučeném pracovišti zástupkyně ředitelky, dalšími zaměstnanci mateřské školy jsou učitelky a provozní pracovníci.

Povinnosti, pravomoci a úkoly zaměstnanců jsou jasně vymezeny. Podle pracovní náplně má každý zaměstnanec školy vymezeny své pracovní povinnosti. Je vytvářena pozitivní atmosféra vzájemné důvěry a spolupráce. Porady se konají pravidelně nebo dle potřeby s přihlédnutím k aktuální situaci ve škole. Na poradách dostávají prostor všichni zaměstnanci školy. Plánování se opírá o předchozí analýzu, využívá zpětné vazby a každý má možnost vyjádřit nápad, či názor ke zlepšení provozu MŠ. Z každé porady je udělán zápis.

ŠVP vzniká společně za přispění všech učitelek, TVP vytvářejí pedagogové ve své třídě.

Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, vyhodnocení probíhá v rámci pravidelné hospitační, metodické a kontrolní činnosti.

V mateřské škole je zaveden vnitřní a vnější informační systém.

Vnitřní systém:

- Pedagogické a provozní porady všech zaměstnanců
- Krátké informační schůzky na jednotlivých budovách
- Důležité informace jsou vyvěšeny na nástěnkách (Pražská – 2. Třída, A. Trägera ve sborovně školy)

Vnější systém:

- Předávání informací rodičům na třídních schůzkách
- K předávání informací rodičům škola využívá nástěnky v přízemí budov, aplikaci Správa MŠ, e-mail a osobní kontakt
- Formou webových stránek

3.6. Personální zajištění

V MŠ Pražská 17 pečuje o 69 zapsaných dětí 7 pedagogických pracovníků, 1 asistentka pedagoga, 1 školní asistentka, pomocná účetní, 3 pracovníce v kuchyni a 2 uklízečky. Na pracovišti A. Trägera pečuje o 59 dětí celkem 10 pracovníků- 6 učitelek, 3 provozní pracovníce. Mzdové a provozní účetnictví zpracovává firma ZVaS pro obě pracoviště. Všichni zaměstnanci mají předepsanou odbornou kvalifikaci.

Služby pedagogů jsou zajišťovány tak, aby byla dětem vždy zajištěna důkladná a odborná péče. Zatím se nám nedaří ve všech třídách splnit podmínku překrývání minimálně 2,5 hod. denně.

Všichni zaměstnanci dbají na bezpečné a nezávadné prostředí budov. Bezpečnost, ochrana zdraví a preventivní opatření při práci jsou pro všechny prioritní.

3.7. Spolupráce s rodiči

Mateřská škola spolupracuje se zákonnými zástupci dětí a dalšími fyzickými osobami s cílem vyvíjet aktivity a organizovat činnosti ve prospěch rozvoje dětí a prohloubení vzdělávacího a výchovného působení mateřské školy, rodiny a společnosti. (Vyhláška 43/2006 Sb., o předškolním vzdělávání, v § 1 odst. 1 2006, s. 1)

Spolupráce rodiny a školy je velmi důležitá pro dítě a pro jeho úspěch během jeho působení ve škole. Správné klima se podílí především na úspěchu a sociálních vazbách dítěte. Mezi rodinou a školou je třeba vytvářet partnerský vztah.

Mateřská škola podporuje rodiče při výchově dětí a poskytuje jim poradenství v oblasti výchovy a vzdělávání. Během roku jsou pořádány akce, do kterých se mohou rodiče zapojit. Poznají tak filozofii a prostředí mateřské školy. Snažíme se o oboustrannou důvěru, vstřícnost a porozumění. Rodiče jsou informováni pomocí nástěnek u jednotlivých tříd, každodenně při předávání dětí. Nově jsme zavedli komunikaci pomocí aplikace Správa MŠ.

Zaměstnanci školy respektují soukromí rodin a nezasahují do jejich života, diskrétně pracují s důvěrnými informacemi.

3.8. Oblasti spolupráce s rodiči

Všichni zaměstnanci školy považují rodinu za hlavního partnera, se kterým mají společný cíl – sledovat konkrétní potřeby každého dítěte a vychovat z něj šťastného, slušného a hodného člověka. Partnerské vztahy jsou založeny na vzájemné vstřícnosti a důvěře. Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ, účastnit se různých programů školy – besídky, schůzky, zábavná odpoledne.

Rodiče si mohou kdykoliv vyžádat konzultaci s učitelkami nebo ředitelkou školy v domluveném termínu.

Mateřská škola nabízí rodičům poradenský servis a kontakt na specializovaná pracoviště otázkám výchovy a vzdělávání dětí.

Dle možností se rodiče podílejí na drobných opravách zařízení, podle možností se zúčastňují plaveckého výcviku, bruslení, spolupodílejí se na organizaci výletů.

3.9. Inkluzivní vzdělávání

Všechny děti se speciálními vzdělávacími potřebami (nemocné, socio-kulturně znevýhodněné, s postižením, nadané) mají doporučení školského poradenského zařízení (SPC či PPP), podle kterého realizujeme podpůrná opatření (individuální vzdělávací plán, snížený počet dětí ve třídě, speciální pomůcky, speciálně pedagogická péče, asistent pedagoga). V případě potřeby je možnost zařazení i do speciálních tříd. Škola vytváří vhodné podmínky a úzce spolupracuje na nápravě obtíží nebo rozvoji nadání s rodiči a odborníky – např. konzultace, nácviky, besedy, sledování vývoje, doporučení k dalšímu postupu ve vzdělávání, příležitost uplatnit nadání, speciální a rozvíjející programy.

3.9.1. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory. Podpůrná opatření druhého a pátého stupně lze uplatnit jen s doporučením ŠPZ. Podpůrná opatření prvního stupně zahrnují podporu dětí s akcelеровaným vývojem, s aktuálně nepříznivým zdravotním a psychickým stavem, s dlouhodobými problémy malého rozsahu a intenzity.

Cíl pedagogické podpory

- Naplňovat speciální vzdělávací potřeby
- Vyrovnat podmínky ve vzdělávání
- Podpořit vzdělávání změnou pedagogických postupů (organizace, metody, didaktické postupy, úpravy hodnocení)

Opatření

- Zvýšená individualizace
- Vypracování plánu pedagogické podpory (zpracují učitelky v dané třídě, vycházející z pedagogické diagnostiky každého dítěte)

Plán pedagogické podpory obsahuje

- Charakteristiku dítěte
- Popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb na základě pozorování
- Stanovení cílů podpory – čeho chtějí v daném období dosáhnout
- Úprava metod práce dle speciálních potřeb dítěte
- Rozvíjení informačně receptivních metod
- Přizpůsobení organizace vzdělávání
- Zohlednění v hodnocení
- Aktualizace plánu pedagogické podpory v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb dítěte

Metody výuky

- Podporují kvalitu poznávacích procesů myšlení, pozornost, paměť
- Respektují míru nadání dítěte a jeho specifika
- Podporují kvalitu poznávacích procesů myšlení, pozornost, paměť
- Respektují míru nadání dítěte a jeho specifika
- Respektují míru nadání dítěte a jeho specifika
- Rozvíjejí informačně receptivní metody
- Preferují řešení problému
- Aktivizují a motivují dítě
- Upevňují pracovní návyky
- Zvyšují pozornost

- Zdůrazňují individuální přístup, respektují specifika dítěte
- Metoda zpětné vazby, respektování pracovního tempa

Organizace výuky

- Střídání forem výuky
- Diferenciace činností, skupinová, kooperativní činnost
- Zohlednění postavení dítěte ve skupině

Hodnocení

- Využívání různých forem hodnocení, nejen hodnocení úspěšnosti
- Posílení motivace k další práci

3.10.1. Vzdělávání nadaných dětí

Podmínky pro děti nadané vytváříme nabídkou širších činností, ve kterých se může dostatečně rozvíjet potenciál dítěte. Cílem je v maximální možné míře rozvíjet schopnosti dětí. U těchto dětí budou mít paní učitelky vypracované individuální vzdělávací programy. Své nadání mohou rozvíjet i v doplňkových aktivitách MŠ – kroužky MŠ.

3.10.2. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka se uskutečňuje dle požadavků daných RVP PV. Jsou-li v povinném předškolním vzdělávání alespoň 4 cizinci je zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Jazyková příprava cizojazyčných dětí v mateřské škole se opírá o Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání. Probíhá ve dvou půlhodinových blocích v odpoledních hodinách. Podmínky vzdělávání a vzdělávací aktivity cizojazyčných dětí jsou přizpůsobeny jazykové a sociokulturní kompetenci v českém jazyce, tak aby dětem usnadnila dosáhnout školního úspěchu. V případě menšího počtu dětí cizinců je jazyková příprava zprostředkována individuálně v průběhu běžného předškolního vzdělávání.

3.11. Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola vytváří optimální podmínky při adaptaci dvouletých dětí. Dětem je vytvořen prostor pro postupné navykání si na mateřskou školu. Rodiče si s dětmi mohou přijít prohlédnout prostory školy i zahrady seznámit se tak s prostředím mateřské školy. Respektujeme individualitu výchovy každé rodiny, proto klademe důraz na adaptační období, ve kterém úzce spolupracujeme s rodiči.

4. Organizace vzdělávání

4.1. Mateřská škola Pražská

Mateřská škola má 3 třídy.

1. třída: Vrabečci

V prvním patře se nachází 1. třída. Má kapacitu 20 dětí. Je určena pro nejmenší děti. Třída je vybavena dostatečným počtem hraček, je uzpůsobena věkové kategorii 3-4 roky. Je to jediná třída mateřské školy, ve které se děti také stravují. Slouží jako herna i odpočívárna. V těsné blízkosti třídy se nachází umývárna a toalety, což je vyhovující pro nejmenší děti, které se tak snáze orientují v prostorách mateřské školy. U nejmladších dětí je pozornost věnována na adaptaci dětí v MŠ, na osvojení správných hygienických, pracovních a společenských návyků.

2. třída: Čížecci

Je umístěna v prvním patře. Ve třídě jsou děti od 4-6 let. Kapacita této třídy je 26 dětí. Třída je vybavena zelenožlutým nábytkem, který je umístěn, tak aby vytvářel dětem tematické hrací koutky (kuchyňka, konstruktivní stavebnice, kreslení).

P. učitelky nabízejí dětem rozmanité programy, podporují jejich vlastní aktivity, význam kladou na spolupráci dětí. Třída také slouží jako odpočívárna i jako herna.

3. třída: Sýkorky

Je určena pro nejstarší děti v povinné předškolní docházce. Je umístěna ve 2. patře budovy školy. Tvoří ji dvě místnosti – herna, která je zároveň odpočívárnou a místnost v níž se nachází stoly, Interaktivní tabule a hrací koutky pro děti. Děti mají velký výběr hraček odpovídající jejich věkovým potřebám. Při přípravě na školní docházku je naším hlavním cílem, aby v rámci svých možností zvládly takové úkony, které jsou na ně kladeny.

4.2. Mateřská škola Adolfa Trägera

Mateřská škola má 3 třídy.

Třída Sluníčka

V prvním patře se nachází třída Sluníčka. Tato třída má kapacitu 20 dětí a je určeno pro nejstarší děti (5-7 let). Působí zde dvě kvalifikované učitelky. Třída je vybavena moderním nábytkem barevně laděným do žlutozelené. Variabilita nábytku a jeho rozvržení ve třídě odpovídá věku dětí. Děti mají přístupné hračky, didaktické pomůcky i výtvarný materiál. Tato třída je vybavena velkou televizí. Třída je rozdělena na několik hracích koutků.

Třída Duhy

V druhém patře se nachází třída duhová. V této třídě působí kvalifikované učitelky, z nichž jedna je zároveň vedoucí učitelkou. Třída je určena pro děti od 4 do 5 let. Kapacita této třídy je 22 dětí. Duhová třída má podobně jako Sluníčková několik hracích koutků. Snažíme se o to,

aby zde děti nacházely dostatek inspirací, nápadů, pomůcek a materiálů. I tato třída je vybavena televizí. Vedle třídy je umístěna umývárna a toaleta, která je určena i pro třídu obláčkovou.

Třída Obláčky

V druhém patře se nachází i třída obláčková. Třída je určena pro děti nejmladší (2-4 roky). Kapacita této třídy je 18 dětí. Působí zde dvě kvalifikované učitelky. V této třídě je umožněn dostatečný adaptační režim. Děti mají dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování. Cílem je zajistit osamostatňování dětí. Jsou zde zajištěny všechny potřebné a hygienické i materiální podmínky.

4.3. Kritéria pro přijímání dětí do MŠ

Kritéria pro přijetí dětí do MŠ stanovuje ředitel MŠ v souladu s platnou legislativou. Jsou zveřejněna na školních webových stránkách a venkovní vývěsce u brány do MŠ s dostatečným předstihem před přijímacím řízením. Zápis do mateřské školy probíhá prvních 14 dní v květnu. Zápis je dle nového školského zákona povinný pro děti, které dovrší věku 5 let do konce srpna stávajícího roku, pokud ještě do mateřské školy nedocházejí. Do mateřské školy jsou přednostně přijímány děti poslední rok před vstupem do základní školy.

4.4. Plnění povinnosti předškolního vzdělávání

Povinnost předškolního vzdělávání je pro děti, které dosáhnou do 31. 8. pěti let věku. Tato povinnost je ve formě pravidelné docházky v pracovních dnech mimo dny školních prázdnin. Tuto povinnost mohou zákonní zástupci plnit i formou individuálního vzdělávání. Povinný poslední rok předškolního vzdělávání. Povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné denní docházky. Povinnost předškolního vzdělávání není dána ve dnech, které připadají na období školních prázdnin v souladu s organizací školního roku v základních a středních školách. Čtyři souvislé hodiny denně a to od 8:00 do 12:00 hodin. Zákonní zástupci nepřítomnost omlouvají neprodleně. Nepřítomnost je třeba zapsat do omluvenkového listu, nebo do aplikace Naše MŠ. (Nevztahuje se na děti s hlubokým mentálním postižením).

4.5. Individuální vzdělávání

Rozhodne-li se zákonný zástupce pro individuální vzdělávání svého dítěte, oznámí tuto skutečnost neprodleně ředitelce mateřské školy formou „Oznámení o individuálním vzdělávání“ nejpozději však 3 měsíce před počátkem školního roku.

Náležitosti oznámení o individuálním vzdělávání:

- Jméno, příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte
- Uvedené období, ve kterém má být dítě vzděláváno
- Důvody pro individuální vzdělávání dítěte

Mateřská škola zákonnému zástupci dítěte v individuálním vzdělávání doporučí oblasti vzdělávání vycházející z RVP PV.

Ověření znalostí provede mateřská škola v měsíci listopadu. Náhradní termín je stanoven v druhém týdnu prosince probíhajícího školního roku. Termín je stanoven a uveden v „Oznámení o individuálním vzdělávání“. V případě neúčasti dítěte u ověření ani v náhradním termínu individuální vzdělávání ředitelka ukončí. Po ukončení individuálního vzdělávání již

nelze dítě individuálně vzdělávat a dítě nastoupí následující den ke každodenní docházce do mateřské školy.

4.6. Podmínky vzdělávání dětí od 2 do 3 let

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek. Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.

Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte. Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby.

Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.

5. Charakteristika školního vzdělávacího programu

5.1. Vzdělávací cíle a záměry školy

Školní vzdělávací program vychází z rámcových cílů a pěti oblastí stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Záměrem našeho předškolního vzdělávání je dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo svému věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj a učení pro život a další rozvoj vzdělání.

5.5.1. Naše cíle a záměry

- vést děti ke zdravému životnímu stylu-dostatek prostoru a pohybovému využití, zdravá výživa a dostatečný pitný režim, co nejvíce pobytu venku
- zvyšovat tělesnou zdatnost, pohybové, manipulační a sebeobslužné dovednosti
- utvářet vztahy dítěte k jiným dětem, dospělému, podněcovat jejich vzájemnou komunikaci a podporovat kvalitu vztahů
- vést děti k samostatnosti, zvědavosti, tvořivosti, schopnosti rozhodovat se a nést zodpovědnost
- podporovat duševní pohodu dětí, respektovat jejich individuální potřeby a přání
- aktivně se podílet na ochraně životního prostředí, vážit si hodnot
- podporovat rozvoj kulturně-sociálních postojů, naučit děti vnímat estetické hodnoty
- posilovat sebevědomí dětí se specifickými vzdělávacími potřebami, umožnit péči o talentované děti individuálním přístupem učitelek i zavedením zájmových kroužků
- probouzet v dětech aktivní zájem a chuť objevovat, naslouchat, poznávat a dívat se kolem sebe

5.5.2. Formy a metody vzdělávací práce, prostředky k plnění cílů

Ve vzdělávání upřednostňujeme rozvíjení smyslového vnímání jako základu veškerého přirozeného poznávání. Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Hlavní vzdělávací formou je hra podněcující tvořivost, kterou motivujeme děti k rozvíjení všech schopností předškolního dítěte-lokomoční, emoční, manuální, hudební, výtvarné, rozumové,

fyziké, enviromentální, etické i ekologické. Součástí vzdělávání jsou didakticky zacílené činnosti, ve které s dětmi naplňujeme konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení. Dbáme na aktivní účast dítěte, založeném na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení ve skupinách i individuálně.

6. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je zpracován do šesti integrovaných bloků, které jsou rámcové, nastiňují kompetence, vzdělávací cíle, nabídku činností, výstupy a možná rizika. Jejich podrobné zpracování je předmětem TVP jednotlivých tříd, které zpracovávají učitelky dle svých konceptů. Do TVP mohou vstupovat dílčí vzdělávací projekty a doplňkové programy. Třídní vzdělávací programy jednotlivých tříd vymezují specifika těchto tříd, jejich podmínky, určují pravidla soužití jednotlivých skupin dětí, naznačují vzájemné působení učitelek i volby metod a postupů evaluačního procesu.

Integrované bloky

1. Šlapu si to do školky (září)
2. Podzim zlatý svléká stromům šaty (říjen, listopad)
3. V adventu zrají hvězdy zlaté (prosinec)
4. Co nám zima vykouzlí? (leden, únor)
5. Jaro dělá pokusy (březen, duben)
6. Léto na svět sluncem svítí (květen, červen)

6.1. Šlapu si to do školky

Charakteristika

Vzdělávací oblasti jsou soustředěny na nástup dětí do mateřské školy po prázdninách. Pro mnohé děti je prostředí mateřské školy zcela nové proto klademe důraz na klidnou atmosféru a postupnou adaptaci dětí na prostředí. Rodiče mohou po domluvě o průběhu adaptace vstupovat s dětmi do tříd a být tak přirozenou součástí zvykání si na prostředí mateřské školy. Společně poznáváme prostory i nejbližší okolí školy. Nastavujeme vhodná pravidla a vedeme rozhovory o smyslu jejich dodržování. Děti se pozvolna učí samostatně vystupovat, mít svůj názor, umět ho obhájit a také uznat právo na názor ostatních, respektovat odlišná stanoviska. Učí se kompromisům a dohodám. Upevňujeme, prohlubujeme přátelské vztahy a chování a posilujeme vztahové vazby. Pozorujeme přírodu a využíváme krásy jejich barev k rozličným pohybovým hudebním hrám, výtvarným činnostem. Poznáváme změny v přírodě, učíme se rozeznávat charakteristiku podzimního počasí.

Klíčové kompetence

- Děti jsou schopny napodobit modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí.
- Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a snaží se jí používat k efektivnější komunikaci s okolím.
- Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých. Snaží se chovat odpovědně s ohledem na druhé.
- Učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
- Odhaduje své síly, učí se hodnotit své osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

- Řeší problémy na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování)
- Rozlišuje řešení, která jsou funkční a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit
- Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá nese důsledky
- Zajímá se o druhé i o to, co se kolem něj děje, je otevřený aktivnímu dění
- Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně

Vzdělávací cíle

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvíjení komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- posilování zvědavosti, zájmu, radosti z objevování
- rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získávání sebevědomí, sebedůvěry)
- vytváření podmínek a základů pro práci s informacemi
- seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému
- poznávání pravidel společenského soužití
- seznámení se s místem a prostředím a vytváření pozitivního vztahu k němu
- seznamování se s místem a prostředím ve kterém dítě žije

Vzdělávací nabídka

- činnosti zaměřené na zvládání osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí třídy
- hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti, zpívání písní, artikulační a řečové hry
- činnosti objasňující pojmy, směřující k jejich vytváření a pochopení-práci s knihou, s obrázky, vysvětlování, objasňování.
- činnosti vyvolávající spokojenost, radost, veselí a pohodu
- nabízení činností, které zprostředkují a podporují sbližování dětí, utváření kladných vztahových vazeb, podporující vřelá přátelství
- námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty stmelující dětské kolektivy
- praktické poznávání školního prostředí a nejbližšího okolí
- četba krátkých dětských říkanek, hádanek, pohádek a příběhů
- sbírání přírodnin a výtvarné práce s nimi
- činnosti zaměřené na pozorování změn v přírodě (listnatých a jehličnatých stromů), zvířat, jak se příroda chystá na zimu
- činnosti směřující k pochopení organizace (chůze v útvaru, přecházení silnice, vytvoření rady, zástupu apod.)

Očekávané výstupy

- zvládnout jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, práce na zahradě)
- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické návyky (osobní hygiena, stravovací návyky, umět stolovat, oblékat se, svlékat se)
- učit se nové slova a aktivně je používat

- uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce
- pojmenovat většinu toho čím je obklopeno
- domluvit se slovy i gesty, vést rozhovor
- popsat situaci (skutečnou i podle obrázku)
- záměrně postřehovat, pozorovat, všimát si
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové poznatky osvojovat si nové dovednosti
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- odloučit se na určitou dobu od svých blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- rozhodovat o svých činnostech
- navazovat kontakty s dospělými, kterým je svěřeno do péče, překonat stud komunikovat s ním vhodným způsobem ho respektovat
- komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětské přátelství
- udržet pozornost a postupně prodlužovat délku soustředění
- chovat se a jednat podle vlastního rozhodnutí a zároveň s ohledem na druhé

Rizika-nejednoznačně formulovaná pravidla, spěch, omezování možnosti dokončit hru v individuálním tempu, nevhodné zásahy a přerušování činnosti dětí dospělými.

6.2. Podzim zlatý svléká stromům šaty

Charakteristika

Integrovaný blok je tvořen s ohledem na nadcházející podzimní období. Děti jsou vedeny k poznávání a pozorování měnícího se počasí, podzimu v zahradě. Soustředíme se environmentální vzdělávání směřující k pochopení změn v přírodě-v lese, na poli, znalostí dozrávajících plodů, listů, dravců a zvířat. Integrovaný blok využijeme k adaptaci na školní prostředí, zvládnutí odloučení se od rodičů a ostatních blízkých. Učení se být aktivní bez jejich podpory. Podněcování rozvoje zdravého sebevědomí a nalézání svého místa ve skupině. Děti jsou pozitivní motivací podporovány v pocitu vlastní sounáležitosti s okolním světem a vnímání skutečnosti, že jsou nedílnou součástí utváření přátelské atmosféry a kamarádských vztahů. Upevňujeme základní principy společenského chování ve styku s dospělými a dětmi – umět se podělit a hráčku, pomůcky, poděkovat, pozdravit, poprosit).

Klíčové kompetence

- soustředěné pozorování změn v přírodě, zkoumání a objevování všímá si dění v bezprostředním okolí
- řeší problémy a snaží se situace řešit samostatně získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích
- učí se oceňovat svoje pokroky i oceňovat práci druhých
- situace, které jsou známé a opakující se řeší samostatně, náročnější s dopomocí druhých, zná pozitiva vzájemné spolupráce
- uvědomuje si, že za sebe i své konání odpovídá a nese následky
- je si vědomo, že negativní chování (ubližování, lhostejnost, agresivita) se nevyplácí, vzniklé konflikty řeší dohodou, umí adekvátně reagovat na projevy násilí jiného dítěte
- uvědomuje si, že se svým chováním podílí na prostředí, ve kterém žije

- rozumí slyšenému a samostatně vyjadřuje své myšlenky, slovně reaguje, vede rozhovor
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, rozpozná nevhodné chování

Vzdělávací cíle

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj a užívání všech smyslů
- seznamování se s pravidly ve vztahu k druhému
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvenému projevu, vyjadřování)
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (identita získávání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností pro navazování vztahů dítěte k druhým lidem
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí

Vzdělávací nabídka

- smyslové a psychomotorické hry
- komunitní kruhy na téma „Kamarádi máme se rádi“
- poznávání prostředí školy a nejbližšího okolí
- společné diskuse, rozhovory, vyprávění zážitků podle skutečnosti i podle obrazových materiálů
- sběr přírodnin a tvořivé práce s nimi
- činnosti zaměřené porozumění pravidlům vzájemných soužití a chování
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- chůze ve dvojicích, řada, zástup
- pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolí přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- projevování kladných citů a sebeovládání záporných emocí
- četba krátkých dětských pohádek a příběhů

Očekávané výstupy

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým
- navazovat kontakty s dospělými i dětmi

- soustředit se na činnost a dokončit ji, záměrně se soustředit a udržet pozornost
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- ve známých situacích ovládat své city a přizpůsobovat jim své chování
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla
- uplatňovat návyky společenského chování (zdravit, poprosit, poděkovat, požádat o pomoc)
- být součástí třídy, začlenit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, orientovat se bezpečně ve známém prostředí

Rizika – nedostatečný respekt k individuálním potřebám dětí, nedostatek času pro spontánní hru, její rozvinutí a dokončení, omezení spontánních pohybových aktivit vytváření povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí

Vzdělávací nabídka

- smyslové a psychomotorické hry
- komunitní kruhy na téma „Kamarádi máme se rádi“
- poznávání prostředí školy a nejbližšího okolí
- společné diskuse, rozhovory, vyprávění zážitků podle skutečnosti i podle obrazových materiálů
- sběr přírodnin a tvořivé práce s nimi
- činnosti zaměřené porozumění pravidlům vzájemných soužití a chování
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- chůze ve dvojicích, řada, zástup
- pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolí přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- projevování kladných citů a sebeovládání záporných emocí
- četba krátkých dětských pohádek a příběhů

Očekávané výstupy

- vnímat a rozlišovat pomoci všech smyslů
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým
- navazovat kontakty s dospělými i dětmi
- soustředit se na činnost a dokončit ji, záměrně se soustředit a udržet pozornost
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- ve známých situacích ovládat své city a přizpůsobovat jim své chování
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla
- uplatňovat návyky společenského chování (zdravit, poprosit, poděkovat, požádat o pomoc)

- být součástí třídy, začlenit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, orientovat se bezpečně ve známém prostředí

Rizika – nedostatečný respekt k individuálním potřebám dětí, nedostatek času pro spontánní hru, její rozvinutí a dokončení, omezení spontánních pohybových aktivit

6.3. V adventu zrají hvězdy zlaté

Charakteristika

Kalendářní rok se nachýlil ke konci a všichni se už těšíme z adventního času. Cílem tohoto bloku je využít mimořádnou a kouzelnou atmosféru Vánočních svátků a vést děti prostřednictvím silných pozitivních citových prožitků k vytváření prosociálních postojů k druhým, k rozvíjení dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů k jiným lidem a k postupnému osvojování interaktivních a komunikačních dovedností. Děti získávají povědomí o zvycích a tradicích spojených s čertem, andělem a Mikulášem, svátkem sv. Martina a Tří králů. Těšíme se ze sváteční atmosféry zdobením vánočního stromčku a vyráběním drobných dáreků pro rodiče.

Klíčové kompetence

- děti mají elementární poznatky o světě lidí, kultury a tradic
- dokážou vyjadřovat prožitky různými prostředky (řečovými, VV, HV a DV)
- dokážou se ve skupině podřídit a prosadit, vzájemně se domlouvají a spolupracují
- zajímají se o druhé, i o to co se kolem děje, jsou otevřené aktuálnímu dění
- soustředěně zkoumá, pozoruje, všímá si souvislostí
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě – soustředí se na činnost a záměrně si pamatuje
- chápe, že vyhýbání se řešení situace nevede k cíli, ale naopak je výhodou včasné uvažované jednání
- nebojí se chybovat – je-li oceněno nejen za úspěch, ale také za snahu
- dokáže rozpoznat a využívat své silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- chápe, že všichni mají stejnou hodnotu
- chová se odpovědně s ohledem na zdraví své i druhých

Vzdělávací cíle

- rozvoj pohybových schopností (koordinace pohybů)
- osvojování si dalších forem sdělení – verbální i neverbální (VV, HV, pohyb a DV)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- rozvoj schopností a dovedností vyjádřit získané poznatky a pocity
- rozvoj smyslového vnímání, paměti a pozornosti
- uvědomění si vlastní identity, prohlubování získávání sebevědomí
- rozvoj schopnosti vytvářet citové vztahy, rozvíjet je city plně prožívat

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (rodina, MŠ)
- seznamování se světem lidí, kultury, tradic a umění
- vytvářet schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám
- rozvíjení pohybových dovedností, jemné a hrubé motoriky

Vzdělávací nabídka

- Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- Prožívání Mikulášské tradice, tvoření výrobků s ní spojených
- Přednes, recitace, dramatizace, zpěv (Vánoční básničky, koledy)
- Hry podporující tvořivost, představivost a fantazii (VV, HV, tanec, DV)
- Činnosti zaměřené na samostatné vystupování, vyjadřování
- Estetické a tvůrčí aktivity (VV, HV, LV, DV, pohyb)
- Společná setkávání, povídání, sdílení, aktivní naslouchání
- Příprava a realizace slavností
- Komunitní kruhy na téma „Kouzelná atmosféra Vánoc“
- Zdobení prostor školy – třídy, šatny, Vánočního stromčku
- Setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí
- Činnosti pojící se se zimním obdobím na zahradě a v přírodě, využívání napadaného sněhu, zkoumání vody v různých skupenstvích (led, sníh, voda)
- Pozorování stop ve sněhu
- Upevňování zkušeností, znalostí a dovedností v oblasti bezpečného pohybu v zimním prostředí, dbáme na bezpečí a zdraví své i svých kamarádů a blízkých
- Hry, při nichž se děti učí přijímat a respektovat druhého (využití přirozených i modelových situací – čtení pohádek a příběhů s etickým přesahem, s poučením

Očekávané výstupy

- Vědomě napodobovat pohyb podle vzoru, přizpůsobit jej podle pokynů
- Upevňování kladného postoj k pohybu a sportovním aktivitám
- Prožívat radost z prožitého a poznáního
- Učit se zpaměti krátké texty (říkanky, písničky, pohádky)
- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (HV, VV, DV)
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznáního
- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků
- Spolupracovat s ostatními, respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se o hračky
- Uvědomovat si svá práva a dokázat přiznat stejná práva i druhým
- Umět vyjádřit různými způsoby to co prožívá (slovně, výtvarně, pohybově, dramatizací)
- Učení se nahlížení na vzniklé situace z pohledu druhých, mít povědomí o odlišnostech vnímání situací jinými lidmi
- Chovat se zdvořile
- Vnímat umělecké a kulturní podněty
- Porovnávat, třídit věci dle velikosti, množství, barev nebo odlišností

- Vědět, jak se vyhnout nebezpečí, umět vyhodnotit své schopnosti, dovednosti a možnosti
- Doprovázet pohyb zpěvem (pohybové hry, rytmické činnosti)
- Porozumění běžným neverbálním projevům druhých (emocím a náladám)
- Umět kooperovat, dohodnout se s ostatními

Rizika – vytváření komunikativních zábran (nerespektování ostychu), nedostatečná motivace dětí k jejich sebevyjádření a sebeuplatnění, omezování samostatnosti dítěte při pohybových činnostech, málo příležitostí k pracovním úkonům.

6.4. Co nám zima vykouzlí

Charakteristika

Adventní čas je za námi a my se můžeme nadále těšit z kouzla zimy. Období plné zimních radovánek využíváme k seznámení se zásadami bezpečného chování při pobytu na sněhu a na ledu. Upevňujeme si znalosti o attributech zimního počasí. Zkoumáme, jaké možnosti nám přináší změny vodního skupenství (led, sníh, voda). Těšíme se společně při karnevalových oslavách. Seznámíme se s tradičními zvyky loučení se zimou a vynášení Morany. Vedeme rozhovory a činnosti na podporování samostatnosti při oblékání. Využíváme sněhové nadílky – stavíme sněhuláky, děláme stopy do sněhu, koulujeme se. Věnujeme se posílení povědomí o bezpečném chování v době zimního období – bezpečný pohyb na ledu a na sněhu, dodržování bezpečnostních pravidel stanovených dospělými.

Klíčové kompetence

- Klade otázky a hledá na ně odpovědi, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí
- Řeší problémy na základě zkušenosti, zkouší, experimentuje
- Dovede využít informativní prostředky (knihy, encyklopedie)
- Odhaluje rizika svých nápadů
- Jde za svým záměrem a současně dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se okolnostem
- Průběžně rozšiřuje svoji slovní zásobu a aktivně ji používá při komunikaci
- Chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí
- Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu s lidskými hodnotami, co je s nimi v rozporu, snaží se tomu přizpůsobit své chování
- Umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- Rozumí elementárním matematickým souvislostem, používá základních matematických pojmů
- Učí se hájit a respektovat, chápe, že všichni mají stejnou hodnotu

Vzdělávací cíle

- Osvojení si poznatků o těle a zdraví
- Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)

- Rozvoj poznatků umožňujících vyjádřit pocity, dojmy, prožitky
- Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
- Rozvoj kulturně společenských postojů, návyků a dovedností
- Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- Osvojení se některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení
- Rozvoj schopností projevovat se autenticky, autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- Seznamuje se s místem, ve kterém žije, vytváření pozitivního postoje k němu

Vzdělávací nabídka

- Činnosti zaměřené na poznávání lidského těla, ochrana zdraví, bezpečí, zdravých životních návyků
- Činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly)
- Dramatické činnosti (předvádění a napodobování)
- Výlety do lesa – pozorování stop ve sněhu, krmení pro lesní zvířata (žaludy, kaštiny, jablka)
- Hádanky a slovní hříčky
- Nabídka námětových her „na lékaře“, „na školu“
- Uspořádání karnevalu pro děti – výroba karnevalových masek a ozdob
- Příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí, vytváření zdravých životních návyků
- Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- Vytváření příležitostí seznamující děti s hrami se slovy, tvoření jednoduchých synonym a homonym
- Aktivitu podporující sbližování dětí (vedoucí k ochotě rozdělit se, půjčit hračku, vyřešit vzájemný spor apod.)
- Běžné verbální i neverbální aktivity s druhým dítětem a dospělým
- Hry zaměřené k poznávání různých společenských rolí (dítě, dospělý, profesní role)
- Seznamování se s přírodními materiály, jejich vlastnostmi (pokusy, zkoumání...)

Očekávané výstupy

- Pojmenovat části těla, znát jejich funkce včetně jejich dílčích částí
- Rozlišovat co prospívá zdraví a co mu škodí
- Chápat základní číselné a matematické pojmy
- Orientovat se v elementárním počtu (do šesti)
- Mít povědomí o širším společenském prostředí
- Prožívat a projevovat co cítí, prožívat radost ze zvládnutého a poznání
- Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem
- Navazovat a udržovat dětská přátelství
- Vědomě užívat všech smyslů, všimnout si změny, chybějícího
- Pochopit, že každým společenstvím má svou roli (v rodině, ve třídě)

- Praktické zkušenosti o přírodním prostředí
- Řešit problémy a situace kreativně, dokázat se přizpůsobit změnám, chápat, že změny jsou přirozené a samozřejmé
- Zapamatovat si jednoduché básničky, říkadla, rozpočítadla, písničky a umět je reprodukovat
- Zvládat jemnou motoriku – umět kreslit, modelovat, vytrhávat, stříhat, lepit, vytvářet objekty z přírodních i umělých materiálů
- Dodržovat pravidla her, hrát spravedlivě, nepodvádět, umět prohrávat

Rizika – nedostatek příležitostí k poznávacím činnostem založených na vlastní zkušenosti, málo příležitostí k experimentování a samostatnému řešení poznávacích situací, málo příležitostí k samostatným řečovým projevům dítěte

6.5. Jaro dělá pokusy

Charakteristika

Zima je za námi. Na světlo světa vykukují první jarní květinčky, první jarní paprsky zahřívají zem a my jsme připraveni na další zkoumání našeho okolí. Seznamujeme se a upevňujeme si vědomosti o znacích jara. Povídáme si o mláďátkách, objevujeme druhy jarních květin, pozorujeme pučící stromy a keře. Společně se seznamujeme s tradicemi a zvyky Velikonoc a pálení čarodějnic. Vyrábíme a tvoříme v duchu Velikonoc. Ale také si povídáme o přátelství, lásce a rodině. Slavíme svátek maminek a při té příležitosti se věnujeme také tématice rodiny a příbuzných. V rámci vycházek mimo areál mateřské školy si připomínáme pravidla bezpečného chování při přechodu cest a silnic.

Klíčové kompetence

- Zpřesňuje i početní představy, užívá číselných a matematických pojmů
- Vnímá elementární matematické souvislosti, zpřesňuje si matematické souvislosti, užívá číselných matematických pojmů
- Učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
- Rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu a funkci
- Samostatně rozhoduje o činnostech, umí si vytvořit názor
- Experimentuje a užívá při tom jednoduchých znaků a symbolů
- Soustředí se na činnost, záměrně si pamatuje, dokončí započatou práci, chápe a naslouchá pokynům a podle nich postupuje
- Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů
- Učí se plánovat, organizovat a řídit svoje hry a činnosti
- Spoluvytváří pravidla mezi svými vrstevníky a chápe povahu potřeby je zachovávat a řídit se jimi
- Chápe, že se rozhoduje svobodně a za svá rozhodnutí nese odpovědnost
- Ve skupině vrstevníků se dokáže prosadit, ale i podřídit, chápe společenskou hodnotu dohody, spolupráce, je schopno vyjednávat, přijímat, domlouvat se

- Dokáže se domlouvat, komunikovat různými prostředky (řečovými, výtvarnými, dramatickými apod.)

Vzdělávací cíle

- Uvědomění si vlastního těla, rozvoj pohybových schopností, zdokonalování v oblasti jemné i hrubé motoriky, ovládání tělesného aparátu
- Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody
- Rozvíjení fyzické a psychické zdatnosti, snahy s trpělivostí překonávat překážky
- Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení)
- Rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání
- Rozvoj kooperativních dovedností
- Vytváření pozitivních postojů ke kultuře a umění
- Posilování prosociálních vztahů k druhým lidem
- Osvojení si poznatků a dovedností v péči o okolí a vytváření zdravého a bezpečného prostředí
- Rozvoj schopností a dovedností umožňující vyjádřit získané dojmy a pocity
- Vytváření podmínek pro rozvoj citových vztahů - jejich plnému prožívání
- Vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

Vzdělávací nabídka

- Lokomoční pohybové činnosti
- Konstruktivní a grafické činnosti
- Výlety do okolí, přírody, návštěvy kulturních akcí, pozorování změn v okolní přírodě, využití lupy
- Experimenty a pokusy s živou přírodou
- Vysazování velikonoční trávy – pozorování změn, růstu, seznámení se s péčí o rostliny a zákonitostmi přírody (co květiny potřebují pro přežití)
- Seznamování se s různými druhy rostlin a jejich odlišnostmi
- Velikonoční koledování, seznámení se s Velikonoční tradicí
- Společenské hry, společné aktivity
- Dramatické, hudební a hudebně pohybové činnosti, výtvarné hry a činnosti
- Činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu – školní prostředí, školní zahrada a blízké okolí
- Samostatný slovní projev na určité téma
- Vycházky do ulic, poznávání širšího okolí školy, poznávání významných městských budov a památek
- Činnosti přibližující svět kultury
- Získávání zkušeností s rozličnými druhy materiálů (pokusy, zkoumání, experimentování)
- Ekohry – ekologicky motivované činnosti odkazující na péči o životní prostředí, poznávání ekosystémů a jejich charakteristik, živočichů péče o ně
- Orientace v emocích a jejich výrazech, mimické vyjadřování nálad (pláč, smích, smutek, hněv)

- Činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu
- Prohlubování dovedností v umění vést rozhovor, činnosti podporující vedenou i spontánní individuální nebo skupinovou konverzaci

Očekávané výstupy

- Zachovávat správné držení těla
- Vědomě napodobovat i složitější pohyb, koordinace pohybů a poloh těla
- Naučit se z paměti krátké i složitější texty, vědomě si pamatovat
- Řešit problémy, myslet kreativně
- Zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, HV, VV...)
- Vnímat, co si druhý přeje nebo potřebuje, být empatický k druhému
- Být si vědom vlivu člověka na životní prostředí a chápat, že svým působením mohou životní prostředí značnou měrou ovlivňovat
- Rozumět smyslu třídění odpadu, umět rozlišit a znát druhy odpadu, které jsou vhodné třídít, mít povědomí o vhodnosti recyklace odpadu a mít povědomí o možnostech využití „starých věcí“ k novým účelům
- Vyjadřovat se prostřednictvím VV, HV a zachycovat skutečnosti ze svého okolí
- Umět převyprávět příběh, dokázat si domyslet vlastní smysluplné pokračování příběhu, dokázat jej převyprávět
- Vnímání a dodržování rytmu, umět koordinovat pohyb s hudebním doprovodem nebo se zpěvem
- Mít povědomí o významu životního prostředí a přírody pro člověka
- Projevovat, poznávat i chápat pozitivní i negativní emoce (spokojenost, soucit, lítost, zlost, hněv, pláč)
- Znat knihy a vnímat je jako možnost zdroje informací, dokázat v nich vyhledávat
- Předměty třídít podle daného kritéria (barva, velikost, výška), rozumět pojmům (malý x velký, lehký x těžký, teplý x studený)
- Umět přijmout názor druhého, chápat smysluplnost kompromisu a umět na něj přistoupit, být jeho tvůrcem

Rizika – převažující důraz na pamětní učení a mechanickou reprodukci, málo prostoru pro rozvoj fantazie, předávání hotových poznatků, nedostatečná pozornost k rozvoji dovedností předcházejících čtení, omezený přístup ke knížkám.

6.6. Léto na svět sluncem svítí

Charakteristika

Školní rok se pomalu blíží svému konci, ale než se zcela rozloučíme, zažijeme spolu ještě mnohá dobrodružství. Děti se v tomto teplem obdařeném období věnují hrám na školní zahradě, výletům do okolí, do lesa. Navštívím ZOO Hluboká. Budeme pozorovat exotická zvířata. Povíme si mnohé o odlišnostech nejen zvířat, ale také lidí – prozkoumáme a povídáme si o různých národnostech a jejich zvycích. V čem se lišíme a v čem jsme si svou lidskostí blízcí. Proběhne pasování předškoláků a slavnostní zahradní rozloučení s dětmi, které již po prázdninách do školky nenastoupí. Věnujeme se pohybově hudebním hrám, k výtvarným

činností využíváme přírodních materiálů a inspiraci čerpáme v barvách léta a rostlin. Utužujeme přátelství v radostné atmosféře a očekávání letních prázdnin.

Klíčové kompetence

- Odhaduje své síly, učí se hodnotit své pokroky i oceňovat výkony druhých
- Učí se nejen spontánně, ale také záměrným pozorováním, pamatováním, soustředěním, vyvíjením úsilí, dokončí, co započalo
- Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje
- Zpřesňuje si číselné představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- Při řešení situací používá logiku a matematické postupy
- Ví, že lidé nedorozumívají různými jazyky, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
- Průběžně doplňuje svoji slovní zásobu, umí ji využít v komunikaci s druhými
- Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- Chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi
- Rozumí, že lidé se různí, umí být tolerantní k jejich jedinečným a odlišným
- Dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- Chápe, že nespravedlnost, ubližování, lhostejnost, agresivita se nevyplácí, dokáže zhodnotit pozitivní a negativní chování a dle toho jednat
- Uvědomuje si, že není jedno v jakém prostředí žije, chápe spoluúčast člověka i sebe samého na vytváření prostředí
- Uvědomuje si svá práva a i práva druhých, učí se je respektovat, chápat a hájit

Vzdělávací cíle

- Vytváření zdravých životních návyků, zdravého životního stylu
- Rozvoj receptivních dovedností
- Vytváření základů pro práci s informacemi
- Rozvoj schopnosti sebeovládání
- Vytváření prosociálních postojů
- Rozvíjení jazykových dovedností – přednes, recitace, výslovnost, rozvíjení a kultivace mluveného projevu, ale také paměti
- Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat situaci
- Ochrana osobního soukromí, bezpečí ve vztazích k druhým
- Poznávání jiných kultur, odlišností, jedinečností, aniž by utrpěla představa o společném lidství
- Posilování povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- Osvojení si elementárních poznatků a znakových systémů a jejich funkci
- Rozvoj kooperativních dovedností
- Rozvoj komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- Rozvoj společenského i estetického vkusu
- Vytvoření základů pozitivních vztahů ke kultuře a umění

Vzdělávací nabídka

- Činnosti seznamující s věcmi a jejich využitím pro zdraví a bezpečnost
- Čtení pohádek, sledování divadelních příběhů
- Hry zaměřené na orientaci v prostoru
- Činnosti vedoucí k identifikaci sebe sama
- Hry, které vedou k ohleduplnosti, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor
- Komentování zážitků a aktivit, samostatný slovní projev na určité téma
- Grafické napodobování tvarů, symbolů, čísel, písmen
- Hry a činnosti zaměřené k poznávání rozlišování zvuků, užívání gest
- Činnosti směřující k procvičování orientace v prostoru i rovině
- Činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem
- Hry na téma rodiny, přátelství
- Činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
- Výlety do okolí (návštěvy dětských kulturních akcí, do přírody)
- Hry a situace, kdy se dítě snaží chránit soukromí i bezpečí své i druhých
- Četba, vyprávění příběhů s etickým koncem
- Hry zaměřené na rozpoznávání různých společenských rolí
- Pomáhat pečovat o životní prostředí v bezprostředním okolí školy – aktivity spojené s tříděním odpadu apod.

Očekávané výstupy

- Zvládat zdravotně preventivní návyky (pomůcky pro bezpečnost a osobní hygienu)
- Chápat slovní vtip a humor
- Vytvořit jednoduchý rým
- Poznat některá písmena a číslice, popř. slova, poznat napsané své jméno
- Projevovat zájem o knížky, četbu, hudbu, divadlo
- Přemýšlet, vést jednoduché úvahy, vyjádřit to o čem přemýšlí a uvažuje
- Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- Chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, nahoře, dole, apod.)
- Řešit problémy, situace, úkoly, myslet kreativně, předkládat nápady, nalézat nová řešení nebo řešení alternativní k běžným
- Být citlivý k živým bytostem, přírodě, věcem
- těšit se z hezkých běžných zážitků, z přírodních kulturních krás i setkávání se s uměním
- Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení
- Umět požádat o pomoc pro sebe i druhého
- Zacházet šetrně s cizími věcmi, pomůckami, hračkami, s knížkami s předměty denní potřeby apod.

Rizika– zahlcování podněty a informacemi bez rozvíjení schopnosti s nimi samostatně pracovat, nedostatek pozornosti k prevenci vlivu prostředí, které mohou být nezdravé a nebezpečné.

7. Evaluace

7.1. Schéma evaluace

Hlavním cílem evaluace je zlepšení kvality výchovy a vzdělávání. Poskytuje zpětnou vazbu pro další činnost mateřské školy a informace o tom, zda jsou naplňovány stanovené cíle.

Evaluace je podkladem pro další plánování a přijímání opatření, která vedou k:

- Úpravám ŠVP PV popřípadě TVP PV
- Případným změnám v ŠVP PV
- Užívání nových forem a metod práce
- Podpoře práce pedagogů, sdílení dobrých zkušeností
- Posilování spolupráce s rodiči

Evaluace ŠVP PV

Cílem je ověřit soulad – RVP PV – ŠVPPV – hodnocení naplňování záměrů, organizace vzdělávání, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod a forem práce.

Nástroje hodnocení ŠVP:

- Rozhovory, diskuse
- Hospitační záznamy
- Konzultace na pedagogických poradách
- Porovnávání výsledků s plánovanými cíli
- Analýza vlastní práce
- Anketa pro rodiče
- Anketa pro učitele
- Zpětná vazba absolventů

Evaluaci provádí ředitelka + učitelky: 1x ročně

Evaluace TVP PV

Cílem je zhodnotit soulad ŠVP – TVP – vhodnost zvolených metod, forem a prostředků, přehled o vzdělávacích pokrocích dětí, diagnostika dětí.

Nástroje hodnocení TVP:

- Obsahová stránka vychází v ŠVP školy
- Analýza vlastní vzdělávací práce
- Konzultace učitelek
- Hospitace a vzájemné hospitace

- Hodnocení dětí, záznamy + diagnostika dětí
- Spolupráce s rodinou

Evaluaci provádí třídní učitelky: zpravidla po ukončení integrovaného bloku

Evaluace projektů

Cílem je zhodnotit naplnění stanovených záměrů v rámci vzdělávací nabídky.

Nástroje hodnocení:

- Záznamy o dětech
- Konzultace učitelů
- Vhodnost použitých pomůcek, motivace
- Hodnocení výstupů, kterých by měly děti dosáhnout
- Závěry vhodné pro další práci
- Rozbor osobní dokumentace dětí
- Analýza práce – výtvarů dětí
- Analýza vlastní pedagogické práce

7.2. Kritéria pro hodnocení zaměstnanců

Pedagogické pracovnice

- Dostatečné naplňování cílů RVP PV
- Flexibilní denní režim, který reaguje na dané situace a potřeby dětí
- Dodržování pobytu dětí venku
- Pohybové aktivity
- Poměr mezi spontánními a řízenými činnostmi
- Respektování individuálních potřeb dětí
- Postavení dítěte ve skupině – nikdo není zvýhodňován ani znevýhodňován, děti nejsou podceňovány a zesměšňovány
- Spoluúčast dětí při činnostech, samostatné rozhodování dětí – při dodržování pravidel
- Podporování dětské samostatnosti
- Učitelky se po celou dobu věnují dětem
- Spolupracují s rodiči, s veřejností
- Kvalitně vedou předepsanou dokumentaci
- Dále se vzdělávají a sebevzdělávají
- Provádějí evaluaci a z jejích výsledků vycházejí při další práci
- Dbají na estetiku a pořádek ve třídách i na chodbách
- Plní svoje kompetence
- V případě potřeby zastupují za nepřítomné zaměstnance
- Vystupují pozitivně, podílejí se na pohodové atmosféře školy

Provozní pracovnice

- Plnění úkolů daných pracovní náplní
- Aktivní účast na akcích školy

Mateřská škola, Pražská 17, České Budějovice
a odloučené pracoviště A. Trägera 44, České Budějovice
Web: skolka@msprazskacb.cz,
Tel: Pražská 17: 602 277 728, A. Trägera 44: 727 926 316

- Respektování potřeb dětí, vstřícný vztah k dětem
- Poskytování plnohodnotné a vyvážené stravy, pestrý jídelníček
- Taktní jednání s rodiči
- Zastupování za nepřítomné pracovnice
- Dodržování pořádku v okolí školy
- Šetrné zacházení s majetkem, hospodárnost
- Upozorňování na závady a podle možností jejich odstraňování
- Péče o květiny v době prázdnin
- Spolupráce při inventarizaci
- Zajišťování drobných nákupů

Vypracovala: Bc. Kateřina Hajná ve spolupráci s pedagogickým sborem MŠ.

Úpravy provedla Bc. Kristina Boršovská, ředitelka školy, 1. 4. 2023